Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»

Автор – составитель:

Артемьева Татьяна Леонидовна

Воспитатель

МАДОУ детский сад № 79 города Тюмени

Возрастная группа: средняя

Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Пространственные направления вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа»

Цель: формировать умение различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

Задачи:

1. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

2. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

3. Воспитывать познавательную активность, творческие способности.

Предварительная работа: изготовление демонстрационного и раздаточного материала, подбор физминутки, написание конспекта, подбор музыки.

**Ход занятия**

Воспитатель: эй, ребята, не зевайте, поскорее в круг вставайте. (дети встают в круг)

Дружно глазки закрываем, дышать носом начинаем.

Носиком вдыхаем, через рот выдыхаем (3 раза).

Задание на определение правой и левой руки

Д/и: «Кто, где находится?»

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Я вам рада, детвора!

Поздороваться пора: с добрым утром, дети!

**Сюрпризный момент**: (звучит музыка «В гостях у сказки»)

Воспитатель: ой, что это за музыка? Как вы думаете? (ответы детей) Воспитатель: а вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в сказку, а вот в какую, попробуйте отгадать!

Зайка в нем жил и лягушка-квакушка,

Волк, и лисичка, и мышка-норушка,

Только медведь поместиться не смог,

С треском разрушился их…..

Воспитатель: Ребята после того, как медведь разрушил теремок, все его обитатели разбежались по лесу кто куда. Медведь выстроил новый теремок и просит вас помочь разыскать всех героев и вернуть их в сказку. Это мы можем сделать, выполнив все задания. Как же нам попасть в лес? Во многих сказках герои стоят на развилке дорог, на перекрестке и

читают надпись, где есть слова: «Направо пойдешь, налево пойдешь».

Ребята, а вы знаете, как определить, где правая сторона, а где левая? Ребята, я вам расскажу один секрет. Там, где бьётся сердце, это левая сторона;

другая сторона - правая. В правой руке мы держим ложку, в правой руке держим карандаш, когда рисуем. Давайте на правую руку наденем желтый

браслет, а на левую – красный браслет. Чтобы в лесу нам

не заблудиться

(Воспитатель одевает детям браслеты на руку)

**1. Задание** «Игра на внимание» (в кругу)

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг.

Дотроньтесь правой рукой до носика, левой рукой до уха, поднимите вверх левую руку (показ упражнений) и т. д. (темп можно убыстрять).

Дети дотрагиваются правой рукой до носика, левой

рукой до левого уха, т. д., выполняя указания воспитателя. (находят фигурку мышки-норушки)

**2.Задание** д/и «Кто где находится?» (у мальберта)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, давайте определим, где находятся птицы? (дети называют место расположения птиц на

картинке. После выполнения задания находят лягушку)

Воспитатель: у лягушки целая корзинка шариков.

Скажите сколько шариков в корзине? (много)

Возьмите по одному шарику. Сколько шариков у тебя

Матвей? У тебя Ваня?

Дети: один

Воспитатель: Сколько шариков в корзине?

Дети: ни одного

**3.Физминутка П/и «Найди свой домик»**

**4 Задание д/у «Башня**»

Воспитатель: нам с вами нужно двигаться дальше.

Следующий сказочный герой, Лисичка, вернется в сказку, только если вы выполните задание.

Сколько на столе башенок (пирамидок): Дети: одна.

Воспитатель: лисичка любит играть в прятки.

Лисичка спряталась. Где сейчас Лисичка? Дети называют место расположения лисы.: за башенкой- сзади, впереди башенки, с боку от башенки.

Воспитатель: а еще лисичка любит подыматься по ступенькам.

Где сейчас Лисичка? (наверху) А сейчас он где? (внизу)

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились с заданием, и лисичка готова вернуться в сказку.

Разноуровневые задания

Воспитатель: Ребята, нам осталось отыскать волка.

Мы найдем его сразу, как только выполним задание.

1 подгруппа: задание «Выложи фигуры по образцу»

Воспитатель: ребята, посмотрите на образец и выложите геометрические фигуры также, как на нём.

Задание для 2 подгруппы «Продолжи ряд»

Воспитатель: ребята, вам нужно посмотреть на карточку и догадаться какие геометрические фигуры следует выбрать, чтобы продолжить ряд.

(самостоятельная работа детей с блоками)

Воспитатель: ну, вот, мы и собрали всех сказочных героев! А, теперь, предлагаю расставить животных по порядку, так, как они в сказке прибегали к теремку. (дети расставляют животных)

-Кто стоит между мышкой и зайцем? (лягушка)

- А кто стоит впереди лисы? (заяц)

- Кто стоит позади лягушки? (заяц)

- Какие вы молодцы! Все задания выполнили, давайте

вспомним, что мы делали?

Как вы определили, какая рука левая, какая правая?

Какие задания выполняли?

Было сложно?

Жители теремка приготовили для вас награду –медальки.